

PENGARUH GAYA KEIBUAN TERHADAP PENERIMAAN MEDIA SOSIAL DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH

*(Influences of Parenting Style towards the Social Media Acceptance among
the Secondary School Students)*

Mohd Fikri Yazan^{1,2}, Norsiah Abdul Hamid¹, Norhafezah Yusof¹

¹Pusat Pengajian Teknologi Media dan Komunikasi, Kolej Sastera dan Sains,
Universiti Utara Malaysia, Kedah, Malaysia.

²Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara,
Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, Kuala Lumpur, Malaysia.

Emel: fikriyazan@yahoo.com, nor1911@uum.edu.my, norhafezah@uum.edu.my

Submitted: 01-12-2018 Revised edition: 20-02-2019 Accepted: 28-04-2019 Published online: 15-06-2019

ABSTRAK

Penggunaan media sosial pada hari ini akan menjadikan proses pembelajaran menjadi mudah. Tidak kira di mana pelajar itu berada sama ada berada di kawasan sekolah, di luar sekolah, ataupun di rumah sendiri, pelajar tersebut boleh berhubung selagi liputan rangkaian internet berfungsi dengan baik. Kini, remaja dilihat banyak terdedah kepada penggunaan media sosial dan tidak dapat dinafikan bahawa media sosial mempunyai pengaruh yang besar dalam kehidupan remaja terutama yang bergelar pelajar. Apabila wujudnya penggunaan media sosial yang berleluasa, tidak akan terlepas dari kesan penggunaan media sosial tersebut. Justeru, kajian ini akan lebih menfokuskan penggunaan media sosial dalam konteks gaya keibuan dalam kalangan pelajar sekolah. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah bagi mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan media sosial berdasarkan gaya keibuan autoritatif, autoritarian dan permisif. Kajian ini melibatkan 313 pelajar sekolah menengah kebangsaan yang dipilih secara persampelan berstrata di daerah Kota Setar dan Kuala Muda. Hasil kajian dengan menggunakan analisis regresi berganda menunjukkan terdapat enam faktor yang didapati mempengaruhi gaya keibuan autoritatif dan autoritarian serta empat faktor mempengaruhi gaya keibuan permisif. Secara keseluruhannya, penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar sekolah menengah didapati dipengaruhi oleh faktor gaya keibuan autoritatif, autoritarian dan permisif. Dapatan merumuskan bahawa ibu kepada responden dalam kajian ini mengamalkan gaya keibuan autoritatif, autoritarian dan permisif yang didapati mempengaruhi pelajar dalam penerimaan media sosial.

Kata Kunci: media sosial; keibubapaan; keibuan; analisis regresi

ABSTRACT

Using social media today make learning process easy. Either at school or home, students can connect to social media as long as the network coverage properly functions. Nowadays, teens seen much exposure to use social media and it is undeniable that social media has a great

influence teenagers lives especially students. There are effects of the widespread of social media using. Thus, this study focuses on social media using in context of parenting style among student. Thus, the aim of this study is to identify the factors that affect students in accepting or using social media based on authoritative, authoritarian and permissive motherhood styles. The study involved 313 secondary school students were selected by stratified sampling in Kota Setar and Kuala Muda. By using multiple regression analysis it is found that there were six factors that affect motherhood authoritative and authoritarian style and four factors influencing motherhood permissive style. Overall, the acceptance of social media among students was found to be influenced by authoritative, authoritarian and permissive motherhood styles. The findings conclude that mother in this study adopt an authoritative, authoritarian and permissive motherhood style found to influence students in acceptance of social media.

Keywords: social media; parenting; motherhood; regression analysis

1.0 PENDAHULUAN

Dalam era globalisasi ini, teknologi sudah semakin maju dan penggunaannya semakin meluas tidak kira dalam kehidupan seharian, dalam kegiatan sosialisasi, perniagaan, pendidikan dan sebagainya. Semakin maju penggunaan teknologi Internet dan telefon pintar, maka semakin berkembang juga penggunaan media sosial dalam kehidupan seharian.

Media sosial merupakan ruang di mana seseorang dapat berhubung dan bergabung dalam media sosial yang sama untuk berkomunikasi. Media sosial mengajak sesiapa sahaja yang berminat untuk mengikuti dan memberi maklum balas secara terbuka, memberi kritikan serta memberi maklumat dalam suatu jangka masa yang singkat dan tidak terbatas. Tiada batasan yang wujud dalam media sosial untuk bersosialisasi. Tiada batasan ruang waktu dan pengguna media sosial mampu berkomunikasi di mana sahaja berada. Tidak dapat dinafikan bahawa media sosial mempunyai pengaruh yang besar dalam kehidupan seseorang. Seseorang yang pada asalnya kecil dan tidak dikenali mampu menjadi besar dan terkenal hanya dengan media sosial dan begitulah sebaliknya. Ini menunjukkan bahawa penggunaan media sosial khususnya dan Internet umumnya mampu mempengaruhi diri sendiri, masyarakat dan negara.

Dalam kajian ini, remaja merupakan responden yang penting. Remaja dilihat banyak terdedah kepada penggunaan media sosial. Tidak dapat dinafikan bahawa media sosial mempunyai pengaruh yang besar dalam kehidupan seseorang. Perkataan ‘remaja’ itu sendiri berasal daripada bahasa Latin iaitu ‘*adolescere*’ yang bermaksud tumbuh atau tumbuh menjadi dewasa. Istilah yang lebih luas iaitu mencakupi kematangan mental, emosi, sosial dan fizikal. Kajian ini akan melihat kepada faktor penggunaan media sosial dalam kalangan remaja dan pengaruh gaya keibubapaan dalam sesebuah institusi kekeluargaan.

Keluarga merupakan institusi asas yang penting kepada pembentukan masyarakat dan negara. Institusi kekeluargaan yang kukuh akan mempengaruhi kestabilan masyarakat dan negara. Pengukuhan institusi keluarga adalah satu faktor penting dalam mencapai kebahagiaan. Bagi membentuk sebuah keluarga yang bahagia dan harmoni, interaksi antara ahli keluarga perlu diutamakan. Di samping itu, ibu bapa perlu memperuntukkan masa yang berkualiti bersama anak bagi mengeratkan hubungan. Seterusnya mereka harus peka kepada cabaran semasa dan memperbanyakkan pengetahuan berhubung kemahiran keibubapaan (*parenting skills*).

1.1 Penyataan Masalah

Dunia tanpa sempadan iaitu melalui penggunaan Internet yang berleluasa kini, memberi kesan atau ketagihan yang membimbangkan terutama kepada pelajar sekolah. Seperti mana yang dilaporkan oleh KPWKM (2017), 90 peratus daripada remaja atau pelajar sekolah yang mengakses Internet berhadapan dengan gejala negatif dunia siber. Lebih membimbangkan, ibu bapa beranggapan anak-anak hanya mengakses Internet 11 jam seminggu. Sebaliknya, laporan daripada *Norton Online Family Report* (2015) menyatakan remaja di Malaysia meluangkan masa secara purata 19 jam seminggu. Selain itu, hanya 40 peratus sahaja ibu bapa yang mengetahui laman sesawang yang dilayari oleh anak-anak. Situasi ini secara tidak langsung memberi kesan kepada institusi kekeluargaan, terutamanya dalam aspek keibubapaan.

Kebanyakan kajian berkaitan keibubapaan lebih menjurus kepada penglibatan pelajar dalam penagihan dadah (Fuziah Kartini, 2001; Rosnah, 2013), kesan melayari pornografi di Internet (Nur Anisah, 2016; Astrid & Nur Aini, 2016) dan kesan Facebook terhadap pembentukan interpersonal dalam kalangan pelajar sekolah (Liu, Yin & Huang, 2013). Manakala, kajian-kajian yang dilakukan dengan menggunakan Model Penerimaan Teknologi (TAM) lebih menjurus kepada media sosial (Rupak, Greg, Jei & Ben, 2014), automasi (Ghazizadeh, Lee & Boyle, 2012), sistem teknologi maklumat (Zeinab et al., 2015), e-perbankan (Aboelmaged & Gebba, 2013), sistem maklumat kesihatan (Tsai, 2014; Gagnon, Orruño, Asua, Abdeljelil & Emparanza, 2012), aplikasi MyKad (Han, Paul, Uchenna & Huck, 2012) dan e-pembelajaran (Adewole-Odesi, 2014; Ernst, Wedel & Rothlauf, 2014; Punnoose, 2012; Hassan, 2010).

Model Penerimaan Teknologi (TAM) yang dijalankan sebelum ini didapati bukan sahaja tidak mengambilkira elemen-elemen lain dalam mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi gaya keibubapaan berdasarkan gaya keibubapaan autotitativ, autoritarian dan permisif, malah faktor-faktor lain seperti pengaruh rakan sebaya, guru dan pegangan agama. Hal ini kerana faktor keibubapaan, pengaruh rakan sebaya, guru dan pegangan agama merupakan persekitaran yang paling rapat bagi golongan remaja dalam proses sosialisasi bagi membentuk jati diri yang kukuh (Hamidah, Zawawi & Rorlinda, 2013). Ditambah pula dengan perkembangan ICT terutama penggunaan media sosial yang semakin menular dan menjadi trend masa kini, memerlukan ibu bapa agar melengkapkan diri dengan kemahiran ilmu keibubapaan agar dapat membentuk sebuah institusi kekeluargaan yang lebih sejahtera. Oleh yang demikian, kajian ini akan memberi tumpuan yang lebih menyeluruh dalam mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan media sosial dalam kalangan remaja dengan menggunakan TAM.

Disebabkan itu, kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti pengaruh gaya keibuan terhadap penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar sekolah menengah.

2.0 SOROTAN KAJIAN

Media sosial adalah satu teknologi digital yang membolehkan pelajar memperolehi maklumat dengan cepat dan pantas untuk berkomunikasi dengan rakan-rakan di serata dunia. Maklumat yang dihantar atau diterima akan diproses dengan cepat. Dengan ini, pelajar dapat berkomunikasi sesama mereka walaupun berada pada jarak yang jauh untuk berbincang mengenai pelajaran atau dalam pelbagai bidang sekalipun. Dengan ini, secara tidak langsung akan dapat meningkatkan kemahiran dan pengetahuan pendidikan masing-masing (Siti Ezaleila, 2013).

Penggunaan media sosial pada hari ini akan menjadikan proses pembelajaran menjadi mudah. Tidak kira di mana pelajar itu berada sama ada berada di kawasan sekolah, di luar sekolah, ataupun di rumah sendiri, pelajar tersebut boleh berhubung selagi liputan rangkaian internet berfungsi dengan baik. Proses pembelajaran akan sentiasa berterusan dengan menggunakan media sosial. Tambahan pula ianya akan lebih berguna ketika bakal menghadapi peperiksaan. Semua ini akan berlaku sekiranya pelajar tersebut menggunakan kemudahan yang tersedia ini melalui media sosial secara berhemat dan beretika (Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail & Noranizah Yusuf, 2012).

Remaja dilihat banyak terdedah kepada penggunaan media sosial. Tidak dapat dinafikan bahawa media sosial mempunyai pengaruh yang besar dalam kehidupan seseorang. Perkataan 'remaja' itu sendiri berasal daripada bahasa Latin iaitu '*adolescere*' yang bermaksud tumbuh atau tumbuh menjadi dewasa. Istilah yang lebih luas iaitu mencakupi kematangan mental, emosi, sosial dan fizikal. Kajian ini akan melihat kepada faktor penggunaan media sosial dalam kalangan remaja dan pengaruh gaya keibubapaan dalam sesebuah institusi kekeluargaan (Primada, 2015).

Ibu dan bapa merupakan elemen yang penting dalam pembentukan sebuah keluarga. Gaya keibubapaan akan terlahir setelah wujudnya anak dan gaya keibubapaan adalah berbeza dalam menguruskan tingkah laku anak-anak. Gaya ini wujud berdasarkan sama ada idea ibu bapa sendiri, pengalaman dari semasa kecil, pengaruh sosial, sikap asas ibu bapa terhadap anak-anak dan sebagai tugas untuk membesarkan anak (Azizi Yahaya *et al.*, 2009). Tetapi tujuan utama gaya ini adalah untuk mengekalkan keutuhan serta keharmonian keluarga.

Ibu bapa menjadi sumber rujukan utama dalam proses pembelajaran dan pembentukan sahsiah peribadi pada diri anak-anak. Sejak dari lahir sehingga ke peringkat autonomi diri yang semakin kompleks, cara didikan dalam persekitaran keluarga telah memberi kesan langsung dan berkekalan ke atas fungsi sosial dan moral kanak-kanak (Gadeyne, Ghesquiere & Onghena, 2004). Dalam proses mendidik dan membesarkan anak-anak, ibu bapa tidak terlepas dari cabaran yang semakin hebat. Apakah cara gaya keibubapaan yang berkesan untuk digunakan sesuai dengan zaman moden ini?

Perubahan masa dan pemesatan teknologi dunia yang begitu pantas mampu memberi kesan yang positif dan negatif pada anak-anak. Menurut Ahmad Fuad, Ruslin, Saemah dan Maimun (2017) dalam masyarakat hari ini iaitu masyarakat industrialisasi, media khususnya televisyen, rakan sebaya dan sekerja telah menggantikan hubungan seseorang dengan ibu bapa, sanak saudara, jiran dan sebagainya. Menurut Johari (2012), kewujudan media elektronik seperti televisyen, telah mendorong anak-anak untuk meluangkan lebih banyak masa dengan menonton televisyen daripada berinteraksi dengan keluarga dan rakan. Ini akan menyebabkan terdapat jurang komunikasi antara anak-anak dan ibu bapa. Kajian yang dilakukan oleh Longmore, Eng, Giordano & Manning (2009) telah mengenalpasti bahawa struktur keluarga mampu mempengaruhi gaya keibubapaan. Dapatan menunjukkan keputusan bahawa ibu bapa yang jarang terlibat dalam kerja sekolah anak akan memberikan kesulitan dalam menyelia dan mendisiplinkan anak-anak. Ibu bapa yang sentiasa mengambil berat dan memainkan peranan yang betul terhadap anak-anak akan memberikan kesan positif. Ibu bapa merupakan faktor dalam alam pendidikan pelajar yang kurang diberi tumpuan berbanding guru-guru di sekolah. Sedangkan kajian telah menunjukkan bahawa ibu bapa memainkan peranan penting dalam pembentukan dan perkembangan anak-anak sejak dalam kandungan lagi. Kesannya dapat dilihat hingga ke alam dewasa.

Gaya keibubapaan autoritatif bermaksud diiktiraf sebagai yang benar atau yang dipercayai dan dijadikan pegangan atau berkuasa dan berwibawa (Azizi et al., 2009). Ibu bapa autoritatif akan mendengar kemahuan dan idea anak-anak dan menggalakkan mereka mengeluarkan pendapat serta membuat keputusan sendiri. Gaya keibubapaan jenis autoritatif ini akan membantu mewujudkan anak-anak yang lebih cenderung untuk berdikari, lebih bijak menyesuaikan diri, dan membuat sesuatu keputusan dengan sendiri (Baumrind, 1991). Kesannya anak-anak dapat menikmati kehidupan dan mempunyai motivasi yang tinggi. Ini adalah gaya keibubapaan yang terbaik.

Gaya keibubapaan autoritarian membawa maksud berpegang teguh kepada peraturan dan undang-undang atau ketaatan sepenuhnya terhadap autoriti (Azizi Yahaya et al., 2009). Ibu bapa yang mengamalkan keibubapaan autoritarian ini akan memastikan anak-anak patuh kepada peraturan yang telah ditetapkan dalam keluarga. Oleh yang demikian, ibu bapa sentiasa menganggap bahawa matlamat dan peraturan yang ditetapkan sudah menjadi suatu perkara yang wajib dan jelas untuk anak-anak mereka.

Gaya keibubapaan permisif adalah ibu bapa membenarkan anak-anak mereka menentukan matlamat, peraturan, dan membataskan sesuatu dengan sendiri (Azizi Yahaya et al., 2009). Ibu bapa memberikan kebebasan sepenuhnya kepada anak-anak mereka tanpa ada kawalan. Ibu bapa hanya membekalkan sedikit atau tiada langsung struktur atau disiplin dalam sesebuah keluarga. Ibu bapa yang mengamalkan gaya keibubapaan permisif ini tidak menetapkan peraturan yang ketat dalam keluarga. Mereka lebih memberi kebebasan pada anak-anak dalam membuat keputusan dan urusan harian.

Ibu dan bapa merupakan elemen yang penting dalam pembentukan sebuah keluarga. Gaya keibubapaan akan terlahir setelah wujudnya anak dan gaya keibubapaan adalah berbeza dalam menguruskan tingkah laku anak-anak. Gaya ini wujud berdasarkan sama ada idea ibu bapa sendiri, pengalaman dari semasa kecil, pengaruh sosial, sikap asas ibu bapa terhadap anak-anak dan sebagai tugas untuk membesarkan anak (Azizi Yahaya et al., 2009).

3.0 ANALISIS REGRESI

Analisis regresi berganda digunakan bagi mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi pemboleh ubah bersandar. Pemboleh ubah bersandar bagi objektif ini adalah penerimaan media sosial.

Persamaan regresi berganda adalah seperti persamaan berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n \quad (1)$$

Di mana

a = pemalar regresi

Y = pemboleh ubah bersandar

X = pemboleh ubah bebas

b = pekali regresi untuk setiap pemboleh ubah bebas

4.0 DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Analisis bagi gaya keibuan terdiri daripada gaya keibuan autoritatif, autoritarian dan permisif. Jadual 1 menunjukkan dapatan berdasarkan analisis regresi bagi gaya keibuan autoritatif. Pemboleh ubah bagi gaya keibuan autoritatif terdiri daripada peraturan, bertolak-ansur, keputusan akhir, kelonggaran, tunjuk ajar, pandangan, adil, sikap, situasi dan kesalahan. Hasil kajian mendapati terdapat enam pemboleh ubah yang didapati signifikan pada $p < 0.01$ dan $p < 0.05$. Pemboleh ubah yang didapati signifikan pada $p < 0.01$ adalah peraturan, keputusan akhir, kelonggaran, tunjuk ajar dan adil. Manakala pemboleh ubah kesalahan pula didapati signifikan pada $p < 0.05$. Pemboleh ubah peraturan, keputusan akhir, tunjuk ajar dan kesalahan mempunyai hubungan positif dengan kebarangkalian pelajar menerima media sosial. Manakala pemboleh ubah kelonggaran dan adil pula mempunyai hubungan yang negatif dengan penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar.

Secara signifikan, terdapat enam faktor yang didapati mempengaruhi penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar berdasarkan gaya keibuan autoritatif iaitu peraturan, keputusan akhir, kelonggaran, tunjuk ajar, adil dan kesalahan. Maka, hipotesis nul ditolak dan secara keseluruhannya, keenam-enam faktor tersebut menyumbang sebanyak 40.0 peratus dalam mengenalpasti faktor yang mempengaruhi penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar (gaya keibuan autoritatif).

Jadual 1: Analisis Regresi bagi Gaya Keibuan Autoritatif

Pemboleh Ubah Bersandar	Penerimaan Media Sosial
Pemboleh Ubah Bebas	Parameter
constant	3.516
Peraturan	0.256*
Bertolak-ansur	-0.023
Keputusan akhir	0.245*
Kelonggaran	-0.533*
Tunjuk ajar	0.411*
Pandangan	0.011
Adil	-0.299*
Sikap	-0.121
Situasi	-0.031
Kesalahan	0.137**
No of obs = 313	
R Square = 0.400	
Sig. = 0.000	

Nota: * signifikan pada aras keertian 0.01, ** signifikan pada aras keertian 0.05

Jadual 2 menunjukkan dapatan berdasarkan analisis regresi pelbagai bagi gaya keibuan autoritarian. Pemboleh ubah bagi gaya keibuan autoritarian terdiri daripada perselisihan faham, suruhan, pertikaian, jadual, ketua, kecewa, hukuman, tegas, harapan dan membantah. Hasil kajian mendapati terdapat enam pemboleh ubah yang didapati signifikan pada $p < 0.01$ dan $p < 0.1$. Pemboleh ubah yang didapati signifikan pada $p < 0.01$ adalah jadual, ketua, kecewa dan tegas. Manakala pemboleh ubah pertikaian dan hukuman pula didapati signifikan pada $p < 0.1$.

Pemboleh ubah kecewa, hukuman dan tegas mempunyai hubungan positif dengan kebarangkalian pelajar menerima media sosial. Manakala pemboleh ubah pertikaian, jadual dan ketua pula mempunyai hubungan yang negatif dengan penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar.

Secara signifikan, terdapat enam faktor yang didapati mempengaruhi penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar berdasarkan gaya keibuan autoritarian iaitu pertikaian, jadual, ketua, kecewa, hukuman dan tegas. Maka, hipotesis nul ditolak dan secara keseluruhannya, keenam-enam faktor tersebut menyumbang sebanyak 49.7 peratus dalam mengenalpasti faktor yang mempengaruhi penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar (gaya keibuan autoritarian).

Jadual 2: Analisis Regresi bagi Gaya Keibuan Autoritarian

Pemboleh Ubah Bersandar	Penerimaan Media Sosial
Pemboleh Ubah Bebas	Parameter
constant	2.875
Perselisihan faham	-0.066
Suruhan	0.028
Pertikaian	-0.083***
Jadual	-0.361*
Ketua	-0.255*
Kecewa	0.299*
Hukuman	0.129***
Tegas	0.459*
Harapan	0.123
Membantah	0.100
No of obs = 313	
R Square = 0.497	
Sig. = 0.000	

Nota: * signifikan pada aras keertian 0.01, *** signifikan pada aras keertian 0.1

Jadual 3 menunjukkan dapatan berdasarkan analisis regresi pelbagai bagi gaya keibuan permisif. Pemboleh ubah bagi gaya keibuan permisif terdiri daripada peluang, kebebasan, pihak berkuasa, jarang, kemahuan, mengongkong, keputusan sendiri, tanggungjawab, tindakan dan karenah. Hasil kajian mendapati terdapat empat pemboleh ubah yang didapati signifikan pada $p < 0.01$, $p < 0.05$ dan $p < 0.1$. Pemboleh ubah yang didapati signifikan pada $p < 0.01$ dan $p < 0.1$ adalah tindakan dan tanggungjawab. Manakala pemboleh ubah pihak berkuasa dan karenah pula didapati signifikan pada $p < 0.05$. Pemboleh ubah pihak berkuasa dan tindakan mempunyai hubungan positif dengan kebarangkalian pelajar menerima media sosial. Manakala pemboleh ubah tanggungjawab dan karenah pula mempunyai hubungan yang negatif dengan penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar.

Secara signifikan, terdapat empat faktor yang didapati mempengaruhi penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar berdasarkan gaya keibuan permisif iaitu pihak berkuasa, tanggungjawab, tindakan dan karenah. Maka, hipotesis nul ditolak dan secara keseluruhannya, keempat-empat faktor tersebut menyumbang sebanyak 49.7 peratus dalam mengenalpasti

faktor yang mempengaruhi penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar (gaya keibuan autoritarian).

Jadual 3: Analisis Regresi bagi Gaya Keibuan Permisif

Pemboleh Ubah Bersandar	Penerimaan Media Sosial
Pemboleh Ubah Bebas	Parameter
constant	3.491
Peluang	0.062
Kebebasan	-0.080
Pihak berkuasa	0.189**
Jarang	0.083
Kemahuan	-0.055
Mengongkong	-0.111
Keputusan sendiri	-0.146
Tanggungjawab	-0.164***
Tindakan	0.383*
Karenah	-0.205**
No of obs = 313	
R Square = 0.201	
Sig. = 0.000	

Nota: * signifikan pada aras keertian 0.01, ** signifikan pada aras keertian 0.05, *** signifikan pada aras keertian 0.1

Ringkasnya, penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar sekolah didapati dipengaruhi oleh gaya keibuan autoritatif, autoritarian dan permisif. Peranan ibu dan anak adalah penting dalam menjayakan konsep gaya keibuan autoritatif. Di mana anak-anak perlu mengikut peraturan yang telah ditetapkan. Namun, ibu masih memberi peluang kepada anak-anak untuk memberi pendapat atau pandangan. Oleh itu, bagi membentuk sikap dan peribadi anak-anak, ibu tidak seharusnya hanya mementingkan kewujudan sesuatu peraturan semata-mata. Malah ibu perlu berbincang dan memberi justifikasi atau sebab mengapa peraturan tersebut dilaksanakan. Maka, ibu perlulah sentiasa memantau dan memberi tunjuk ajar kepada anak-anak. Dalam pembuatan keputusan, tidak dapat dinafikan kemungkinan peraturan yang ditetapkan memberi kesan negatif dan seterusnya secara tidak langsung melukai hati anak-anak. Disebabkan itulah pentingnya perbincangan antara ibu dan anak dalam memastikan peraturan yang diwujudkan akan memberi kesan positif dalam perkembangan diri anak-anak. Bagi aspek penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar, peraturan seperti menghadkan masa untuk melayari Internet, tidak membenarkan penggunaan telefon bimbit semasa hari persekolahan perlu ditetapkan. Ini kerana pelajar-pelajar sekolah dilihat lebih leka bermain telefon dan tidak dapat menumpukan perhatian sepenuhnya kepada pelajaran. Walau bagaimanapun, ibu masih boleh berkompromi dengan anak-anak untuk membenarkan penggunaan telefon bimbit semasa hari persekolahan untuk tujuan pembelajaran.

Seperti gaya keibuan autoritatif, gaya keibuan autoritarian juga mementingkan kewujudan sesuatu peraturan. Tetapi bagi gaya keibuan autoritatif, anak-anak tidak dibenarkan untuk mempertikaikan peraturan yang telah ditetapkan. Sikap tegas ibu yang dipamerkan menyebabkan anak-anak merasa takut dan sekaligus tidak berani untuk mempertikaikan peraturan yang ditetapkan. Dalam penerimaan media sosial, ibu akan menetapkan waktu dan

tempoh tertentu bagi anak-anak untuk melayari internet. Lazimnya, anak-anak akan dihukum jika gagal menepati peraturan yang telah ditetapkan.

Berbeza bagi gaya keibuan autoritatif dan autoritarian, gaya keibuan permisif tidak mementingkan kewujudan peraturan. Anak-anak diberi kebebasan sepenuhnya untuk membuat keputusan dan kemungkinan besar anak-anak akan melanggar peraturan yang ditetapkan oleh pihak berkuasa. Bagi gaya permisif ini, ibu perlu bertanggungjawab memberi tunjuk ajar dan memberi tumpuan kepada anak-anak seperti melayani karenah anak-anak. Bagi aspek penerimaan media sosial, ibu perlu memantau aktiviti anak-anak supaya tidak terlibat dalam aktiviti tidak sihat seperti melayari laman pornografi. Selain itu, ibu perlu memastikan anak-anak menyeimbangi antara penggunaan internet untuk tujuan bersosial dan pembelajaran.

5.0 KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, penerimaan media sosial dalam kalangan pelajar sekolah menengah didapati dipengaruhi oleh faktor gaya keibuan autoritatif, autoritarian dan permisif. Dapatan merumuskan bahawa ibu dalam kajian ini mengamalkan gaya keibuan autoritatif, autoritarian dan permisif yang didapati mempengaruhi pelajar dalam penerimaan media sosial.

Bagi ibu bapa, walau apa jua gaya keibubapaan yang diamalkan, ibu bapa perlu peka terhadap keperluan dan kehendak anak-anak terutama penggunaan teknologi digital dalam kalangan anak-anak remaja. Penggunaan teknologi digital yang berleluasa terutama media sosial menyebabkan golongan remaja tidak terlepas daripada kesan penggunaan media sosial tersebut. Hakikatnya, media sosial mampu mempengaruhi atau memberi impak yang kuat kepada remaja sama ada secara positif atau negatif. Disebabkan itu, peranan ibu bapa adalah penting agar anak-anak tidak hanyut dalam arus perkembangan teknologi.

Cara gaya keibubapaan bukan sekadar mendidik dan membesarkan anak-anak semata-mata. Ianya merangkumi semua aspek dalam kehidupan seperti cara ibu bapa bertutur, menegur, menghukum, bertindak balas dalam apa jua situasi dan sebagainya. Anak-anak akan melihat, mengamati, memproses dan mengamalkan setelah maklumat yang diterima diproses oleh akal. Ini jelas menunjukkan betapa pentingnya setiap perilaku dan tingkah laku ibu bapa yang ditunjukkan kepada anak-anak dalam sesebuah keluarga. Bukan hanya tingkah laku anak-anak terkesan dari pengaruh gaya keibubapaan semata-mata, bahkan perubahan sosial yang berlaku akibat dari globalisasi, industrialisasi, pendidikan liberal dan mobilisasi memberi cabaran besar kepada sistem keluarga pada hari ini (Ismail, 2001).

RUJUKAN

- Aboelmaged, M. G. (2010). Predicting e-procurement adoption in a developing country: An empirical integration of technology acceptance model and theory of planned behaviour. *Industrial Management & Data Systems*, 110(3), 392-414.
- Adewole-Odesi, E. (2014). Attitude of students towards e-learning in South-West Nigerian Universities: An application of Technology Acceptance Model. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*, 1035.

- Ahmad Fuad Mohamad Amin, Ruslin Amir, Saemah Rahman, Maimun Aqsha Lubis. (2017). Profile of self-identity amongst adolescents: A study in Johor. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(1), 124-134.
- Astrid Kurnia Sherlyanita & Nur Aini Rakhmawati. (2016). Pengaruh dan pola aktivitas penggunaan internet serta media sosial pada siswa SMPN 52 Surabaya. *Journal of Information Systems Engineering and Business Intelligence*, 2(1), 17 – 22.
- Azizi Yahaya, Halimah Ma'alip, Shahrin Hashim, Yusof Boon, & Jamaludin Ramli. (2009). *Modal insan: Membentuk keluarga berkesan*. Universiti Teknologi Malaysia. Skudai.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescent*, 11(1), 56-95.
- Ernst, C. H., Wedel, K. & Rothlauf, F. (2014). Students' Acceptance of e-learning technologies: Combining the Technology Acceptance Model with the didactic circle. *General Track for IS Education*.
- Fuziah Kartini Hassan Basri. (2001). Proses difusi dan teknologi maklumat dan komunikasi. *Jurnal Komunikasi*, 17, 21-42.
- Gadeyne, E., Ghesquiere, P. & Onghena, P. (2004). Longitudinal relations between parenting and child adjustment in young children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 22, 347-358.
- Gagnon, M. P., Orruño, E., Asua, J., Abdeljelil, A. B. & Emparanza, J. (2012). Using a modified technology acceptance model to evaluate healthcare professionals' adoption of a new telemonitoring system. *Telemed J E Health*, 18(1), 54-9. doi: 10.1089/tmj.2011.0066.
- Ghazizadeh, M., Lee, J. D & Boyle, L. N. (2012). Extending the Technology Acceptance Model to assess automation. *Cogn Tech Work*, 14, 39–49. doi: 10.1007/s10111-011-0194-3.
- Hamidah Sulaiman, Zawawi Ismail & Rorlinda Yusof. (2013). Kecerdasan emosi menurut Al-Quran dan Al-Sunnah: Aplikasi dalam membentuk akhlak remaja. *The Online Journal of Islamic Education*, 1(2).
- Han, F. N., Paul, H. P. Y., Uchenna, C. E. & Huck, S. L. (2012). Organizations adoption of MyKad initiative. *Communications of the IBIMA*, 2012. doi: 10.5171/2012.542549.
- Hassan, M. S. A. (2010). Hybrid e-learning Acceptance Model: learner perceptions. *Journal of Innovative Education*, 8(2), 313 – 346. doi: 10.1111/j.1540-4609.2010.00259.x.
- Ismail, B. (2001). Role of effective communication and dialogue in the home to strengthen the family. *Paper presented at the Proceedings of the APFAM International Conference*.
- Johari Talib. (2007). Pengaruh gaya keibubapaan terhadap pencapaian akademik kanak-kanak. Dlm. *Wacana Pengajian Umum*, Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat (KPWKM). (2017). *Perangkaan wanita, keluarga dan masyarakat 2017*. Dicapai pada Mac 16, 2017 daripada <https://www.kpwkm.gov.my/kpwkm/uploads/files/Penerbitan/Buku%20statistik/BUKU%20STATISTIK%202015%20KPWKM.pdf>.
- Liu, S., Yin, M. & Huang, T. (2013). Adolescents' interpersonal relationships with friends, parents, and teachers when using facebook for interaction. *Creative Education*, 4(5), 335-339. doi: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2013.45049>.
- Longmore, M. A., Eng, A. L., Giordano, P. C. & Manning, W. D. (2009). Parenting and adolescents' sexual initiation. *J Marriage Fam*, 71(4), 969-982.
- Norton Online Family Report. (2015). *Global insight into family life online*. Dicapai pada Mac 27, 2016 daripada http://www.symantec.com/content/en/us/home_office/media/pdf/nofr/Norton_Family-Report-USA_June9.pdf.
- Nur Anisah. (2016). Efek tayangan pornografi di internet pada perilaku remaja di Desa Suka Maju Kecamatan Tenggaraong Seberang. *eJournal Ilmu Komunikasi*, 4(1), 115-.124.
- Primada Qurrota Ayun. (2015). Fenomena remaja menggunakan media sosial dalam membentuk identitas. *Channel*, 3(2), 1-16.
- Punnoose, A. C. (2012). Determinants of intention to use e-learning based on the Technology Acceptance Model. *Journal of Information Technology Education: Research*, 11, 301 – 337.
- Rosnah Manab. (2013). *Kajian faktor risiko belia terlibat dengan penyalahgunaan bahan di kawasan bandar di negeri Johor* (Tesis Master). Universiti Teknologi Malaysia.
- Rupak, R., Greg, R., Jei, Y. & Ben, J. (2014). Technology acceptance model (TAM) and social media usage: An empirical study on Facebook. *Journal of Enterprise Information Management*, 27(1), 6-30. doi: <https://doi.org/10.1108/JEIM-04-2012-0011>.
- Siti Ezaleila Mustafa. (2016). Penggunaan laman sosial dan impaknya terhadap hubungan persahabatan dalam talian. *Jurnal Komunikasi*, 32(2), 65 – 81.
- Tsai, C. H. (2014). Integrating social capital theory, social cognitive theory, and the technology acceptance model to explore a behavioral model of telehealth systems. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 11, 4905-4925. doi:10.3390/ijerph110504905.
- Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail & Noranizah Yusuf. (2012). Faktor persekitaran sosial dan hubungannya dengan pembentukan jati diri. *Jurnal Hadhari Special Edition*, 155-172.
- Zeinab Zaremohzzabieh, Bahaman Abu Samah, Mahazan Muhammad, Siti Zobidah Omar, Jusang Bolong, Md Salleh Hassan & Hayrol Azril Mohamed Shaffril. (2015). A test of the technology acceptance model for understanding the ICT adoption behavior of rural young entrepreneurs. *International Journal of Business and Management*, 10(2). doi: 10.5539/ijbm.v10n2p158.